

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В целях реализации российской образовательной политики в Пензенской области большое внимание уделяется вопросам повышения качества образования и профессионального роста педагогов.

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 26 июня 2013 года № 399/01-07 в Пензенской области создан **Общественный совет по проведению независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Пензенской области.**

С 2015 года в регионе осуществляется формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, отработан алгоритм проведения процедур диагностики уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, накоплен достаточный опыт проведения мониторинговых исследований мнения участников образовательного процесса, определены перспективы реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества общего образования. Реализация этих направлений деятельности способствует решению задачи по формированию востребованной национально-региональной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В декабре 2016 года Пензенская область вошла в число субъектов – победителей конкурсного отбора **Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»** Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Пензенской области (РСОКО ПО) – достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования Пензенской области в общероссийском образовательном пространстве и на рынке труда.

Перспективными задачами развития РСОКО ПО выступают:

- реализация единых концептуально-методических и организационно-технологических подходов к оценке качества на уровнях общего образования и среднего профессионального образования;
- формирование информационного банка данных об актуальном состоянии системы образования региона и качестве образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней с учетом результатов мониторинговых исследований качества образования.

Региональная система независимой оценки качества общего образования (функционирующая в рамках РСОКО ПО) строится на основе разработанной в регионе концептуально-методической модели и включает два основных направления деятельности:

1. Независимая диагностика уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.
2. Социологический мониторинг мнения участников образовательного процесса.

Согласно поручению Министерства образования Пензенской области, региональным оператором, ответственным за реализацию мероприятий по оценке качества образования, выступает Институт регионального развития Пензенской области.

Данная деятельность осуществляется в рамках проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, а также в процессе сотрудничества регионального оператора с общеобразовательными организациями – базовыми площадками (ОО-БП).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:

I. Независимая диагностика уровня подготовки обучающихся:

- Проведена диагностика уровня подготовки школьников в **50 базовых образовательных организациях** Института регионального развития;
- территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк и 17 муниципальных районов Пензенской области;
- количество диагностических процедур – **325**;
- численность диагностируемого контингента – **более 6200 школьников.**



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(2017-2018 учебный год)

Количество общеобразовательных организаций - базовых площадок – 50
Территориальный охват – г. Пенза, г. Кузнецк и 17 муниципальных районов
Количество диагностических процедур – 325

Класс	Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Качество знаний (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Коэффициент (степень) обученности (%)	Средний балл
3 класс	Математика	2094	81,9	97,8	75,6	4,3
	Русский язык		74,8	96,2	69,1	4,1
4 класс	Окружающий мир	332	81,3	96,9	72,3	4,2
	Литературное чтение		77,4	96,7	67,2	4,0
5 класс	Литературное чтение	242	71,1	90,1	64,1	3,9
7 класс	Математика	1021	56,5	86,2	61,6	3,8
	Русский язык		48,6	88,8	52,3	3,5
8 класс	Математика и литература	1712	71,2	97,9	66,8	4,0
	Математика		46,1	87,5	50,9	3,5
	Русский язык и литература		66,9	97,1	59,1	3,8
	История		35,2	76,8	45,3	3,2
10 класс	Математика	846	73,6	96,1	66,8	4,0
	Русский язык и литература		55,8	95,4	55,3	3,6
	История		44,0	89,0	50,2	3,5
	Биология		67,0	98,2	61,8	3,9
	Физика		59,9	92,4	58,8	3,7

По результатам проведения независимой диагностики уровня подготовки школьников в 2017-2018 учебном году сделаны следующие выводы:

1. Показатели качества знаний (по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению) на уровне начальной школы являются стабильно высокими и близки к результатам Всероссийских проверочных работ.
2. На уровне основной школы отмечены проблемы сформированности вычислительных навыков (по математике), затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку), сложности при формулировании развернутых ответов и выполнении заданий с изображениями (по литературе), а также затруднения при определении понятий и подборе синонимов (по биологии), сложности при работе с текстом и таблицами (по истории).
3. В старших классах выявлены затруднения при работе с моделями (по математике), сложности при выполнении заданий с таблицами и графиками (по физике), проблемы при составлении сложного плана (по истории) и затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку и биологии).

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики за 2017-2018 учебный год (с результатами диагностических мероприятий предыдущих учебных лет) позволил выявить положительную динамику показателей оценки качества образования по ряду диагностируемых учебных предметов.

По итогам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области разработаны рекомендации по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

В 2017-2018 учебном году сотрудниками Института регионального развития Пензенской области проведены методические вебинары для педагогов по математике, литературному чтению, русскому языку, истории, физике и биологии.

- С целью выявления проблем при подготовке к государственной итоговой аттестации проведена региональная контрольная работа по математике в десятых классах 265 общеобразовательных организаций Пензенской области:
 - территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области;
 - количество диагностических процедур – 329;
 - численность диагностируемого контингента – 4725 школьников.

По итогам региональной контрольной работы сделаны следующие выводы:

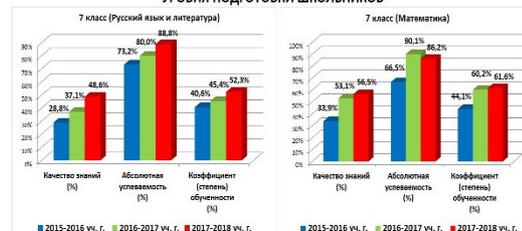
1. Большинство обучающихся продемонстрировали высокий уровень подготовки (получили оценки «хорошо» и «отлично»).
2. Были выявлены отдельные недочеты освоения знаний, умений и навыков, диагностируемых в предметных заданиях, однако наибольшие затруднения обучающихся отмечены при выполнении метапредметного блока заданий.
3. В рамках образовательного процесса необходимо уделять большее внимание: развитию вычислительных навыков; упрощению буквенных выражений; формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,9
Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 4,2
Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 4,3

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,1
Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,3
Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,5

Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,2
Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,8
Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,8

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,3
Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,9
Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,9



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ (2017-2018 УЧ. Г.)



Общий результат:
Качество знаний – 81,2%
Абсолютная успеваемость – 98,3%
Коэффициент (степень) обученности – 73,9%
Средний балл – 4,2

По итогам проведения региональной контрольной работы в апреле 2018 года Институтом регионального развития организован методический вебинар, в котором приняли участие представители органов управления образованием 2 городских округов и 10 муниципальных районов, а также педагоги 36 общеобразовательных организаций Пензенской области.

Проведение независимой диагностики уровня подготовки обучающихся будет продолжено в 2018-2019 учебном году, а практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности используются Институтом регионального развития Пензенской области при разработке и обновлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



II. Социологический мониторинг мнения участников образовательного процесса:

- На базе общеобразовательных организаций Пензенской области проведен ряд исследований по вопросам качества образования с участием различных групп респондентов: школьников, их родителей, руководителей и педагогических работников:

- территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области;

- общий объем выборки – более 10 000 человек.

Основные выводы по результатам исследований:

1. Большинство школьников проявляют интерес к обучению, однако (по мнению их родителей и педагогов) этот интерес носит нестабильный характер.
2. Более 80,0% школьников с интересом посещают внеурочные занятия, наиболее популярными из которых выступают спортивные секции и факультативы для углубленного изучения отдельных предметов; ежегодно от 12,0% до 18,0% школьников оказываются не привлеченными к внеурочной деятельности в школе и в учреждения дополнительного образования детей - в отношении данной категории обучающихся необходима целенаправленная воспитательная работа.
3. Большинство родителей обучающихся всегда находят понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников.
4. Свыше 72,0% родителей обучающихся оценили оснащение школ как «отличное» и «хорошее» по критериям: школьная мебель и оформление в классах; оснащение столовой, актового зала, спортивного зала; учебные приборы, макеты и оборудование; благоустройство школьной территории, фонд литературы в школьной библиотеке, оснащение компьютерных классов и доступ в интернет.
5. Большинство опрошенных родителей и педагогов оценивают качество школьного образования как «высокое» или «среднее». Более половины респондентов считают необходимым ежегодное проведение в школе независимой (региональной) оценки качества образования.

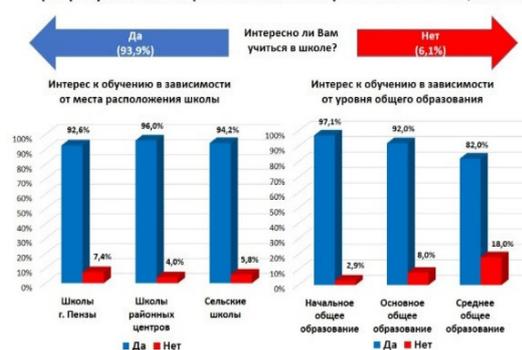
- По поручению Министерства образования Пензенской области на сайте Института регионального развития создан постоянно действующий онлайн-сервис для мониторинга ситуации по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды школы.

- территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области;

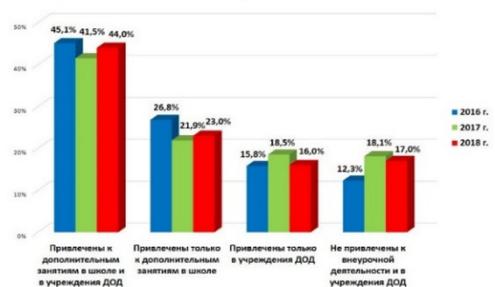
- общий объем выборки – более 2000 человек.

По результатам мониторинга были сделаны основные выводы и выявлены следующие тенденции изменения ситуации в 2017-2018 годы (по сравнению с 2016 годом):

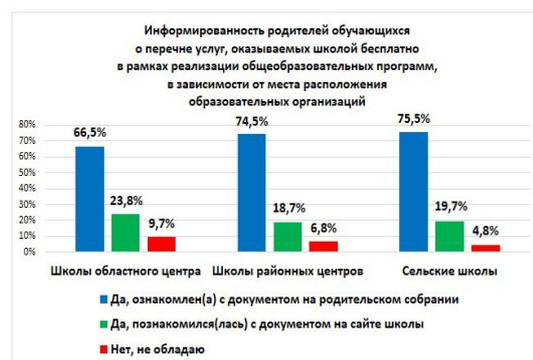
МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ (по результатам социологического опроса школьников, 2018 г.)



ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В ШКОЛЕ И В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОД (по результатам социологических опросов школьников (2016, 2017, 2018 гг.))



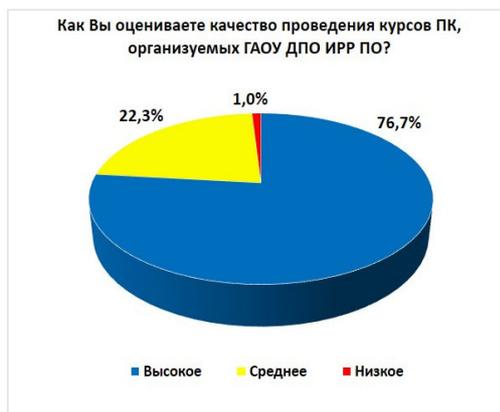
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2017-2018 учебный год)



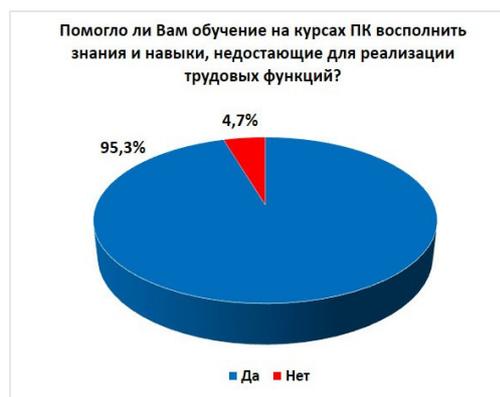
1. Происходит активизация коммуникационной роли сайтов общеобразовательных организаций региона в процессе информирования родителей обучающихся.
2. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о перечне бесплатных и платных образовательных услуг, оказываемых школой.
3. Отмечено существенное сокращение общего количества эпизодов сбора средств с родителей обучающихся на нужды школы (или класса).
4. Выявлено увеличение доли родителей обучающихся, критично настроенных по отношению к практике сбора средств на нужды школы.
5. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о существовании телефона региональной «горячей линии», отмечается высокий уровень потенциальной готовности обратиться по данному телефону в случае незаконных сборов денежных средств в школах Пензенской области.



- По поручению Министерства образования Пензенской области создан постоянно действующий онлайн-сервис для проведения мониторинга мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации Институтом регионального развития Пензенской области.
- территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области;
- общий объем выборки – более 1100 человек.



- По результатам мониторинга сделаны следующие выводы:
1. Большинство педагогов полностью (76,3%) либо частично (23,1%) удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, организуемых ИРР ПО; доля неудовлетворенных слушателей составила 0,6%. Качество проведения курсов повышения квалификации слушатели преимущественно оценили как высокое либо среднее.
 2. Более половины педагогов (78,7%) отметили, что материал, полученный на курсах повышения квалификации, полностью соответствует направлениям их работы, 20,6% – что частично соответствует, 0,7% – что не соответствует. Большинству педагогов обучение на курсах повышения квалификации помогло восполнить знания и навыки, недостающие для реализации трудовых функций.
 3. Предложения слушателей по совершенствованию курсовой подготовки включают увеличение объема информации по следующим вопросам: подготовка к Государственной итоговой аттестации в форматах ЕГЭ, ОГЭ и ВПР; организация проектной деятельности; введение инклюзивного образования; организация независимой оценки качества образования.



Данные предложения учтены ИРР ПО при формировании дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации на 2018-2019 учебный год.

ПРИОРИТЕТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Развитие региональной системы управления качеством образования, основанной на получении содержательной информации для оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами.
- Внедрение на уровне муниципальных районов (городских округов) механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием родителей, общественности.
- Создание на уровне образовательных организаций систем оценки качества образования, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий учебные и внеучебные достижения.
- Развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.
- Обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных образовательных организаций.

