

**Аналитическая справка
по результатам исследования
мнения педагогических работников
общеобразовательных организаций
Пензенской области по вопросам качества образования
(2020 г.)**

По поручению Министерства образования Пензенской области в рамках реализации плана мероприятий «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» (утвержденной приказом Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 № 287/01-07), дорожная карта по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся», Управлением мониторинга и анализа качества образования ГАОУ ДПО ИРР ПО (далее – Управление МАКО) было проведено социологическое исследование мнения педагогических работников общеобразовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования.

Для проведения социологического исследования был создан постоянно действующий онлайн-сервис. Анкета размещена на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО «Институт регионального развития Пензенской области» (Раздел «Оценка качества образования» – «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области» – «Опросы» – «Опрос педагогов по вопросам качества образования») по электронному адресу: http://noko.rcoi58.ru/?page_id=188.

Программа исследования включала следующие основные элементы:

Объект - педагоги общеобразовательных организаций Пензенской области.

Предмет - мнение респондентов по вопросам качества образования.

Цель – осуществление регионального мониторинга качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций (на основе мнения педагогов).

Метод проведения социологического исследования – опрос.

В исследовании приняли участие более 1000 педагогов общеобразовательных организаций г. Пензы, г. Заречного и 24 муниципальных районов Пензенской области.

Управлением МАКО проведена первичная компьютерная обработка полученных данных на основе специализированного программного продукта IBM SPSS Statistics Base.

По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные выводы:

1. Большинство педагогов (более 90,0%) оценивают результаты своей работы в прошедшем учебном году как «хорошо» и «отлично», и только 6,3% респондентов - «удовлетворительно».
2. Среди основных трудностей, которые испытывали педагоги в прошедшем учебном году, были отмечены: сильная перегрузка при подготовке отчетной документации (60,3%), сильная перегрузка при подготовке к урокам (42,9%), сложности при заполнении электронного журнала (20,9%), сложности в работе с родителями обучающихся (15,6%), сложности в поиске индивидуального подхода к обучающимся (14,1%).
3. Более половины респондентов считают, что успеваемость в школе за последние 5-10 лет не изменилась и оценивают степень учебной нагрузки как «высокую».
4. Что касается усвоения обучающимися учебного материала, то 53,3% педагогов отмечают, что школьникам это не всегда по силам. Также 78,4% опрошенных замечают умеренное утомление обучающихся к концу учебной недели.
5. 69,8% респондентов хорошо знают образовательные запросы своих учеников, а 61,0% педагогов считают, что школа полностью обеспечивает образовательные запросы обучающихся и их родителей.
6. В числе главных задач школы опрошенные отмечают следующее: дать обучающимся знания, необходимые для поступления в учреждения профобразования (75,8%), воспитать морально-нравственные качества

обучающихся (70,3%), развить интеллект обучающихся (64,7%), воспитать граждан с четкой жизненной позицией (51,8%), воспитать патриотов своей страны (43,6%).

7. Что касается качества школьного образования, то 65,1% педагогов оценивают его как «среднее».
8. В числе основных показателей качества образования педагоги выделяют: качество знаний, умений и творческих навыков обучающихся (44,2%), качество результатов образовательного процесса (33,2%), качество организации образовательного процесса (15,9%).
9. Среди условий, оказывающих наибольшее влияние на качество образования респонденты указали: применение педагогами образовательных технологий, в том числе инновационных (84,7%), качество образовательных программ (59,9%), качество учебной и методической литературы (35,8%), применение управленческих технологий в образовании (11,9%).
10. Также были отмечены факторы, оказывающие наибольшее влияние на качество образования, в их числе: профессиональный уровень педагогов (77,8%), мотивация школьников к обучению (68,6%), способность обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, работать (59,6%), позиция родителей школьников (25,2%).
11. Что касается качества образования, обеспечиваемого школой в которой они работают, то 81,9% педагогов оно полностью удовлетворяет.
12. Больше половины педагогов доводилось принимать участие в процедурах независимой оценки качества образования, а около трети педагогов считают важным ежегодное проведение независимой оценки качества образования в школе.
13. Среди факторов, способствующих значительному повышению мотивации педагогов к качественной и добросовестной работе, педагоги указали достойную заработную плату (93,1%), социальные гарантии, льготы

(55,8%), профессиональные результаты (52,1%), повышенную или раннюю пенсию (47,6%) и возможность профессионального роста (46,8%).

Результаты проведенного социологического исследования будут использованы ГАОУ ДПО ИРР ПО в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательных организаций Пензенской области.

Начальник Управления мониторинга
и анализа качества образования,
к.с.н., доцент



Ю.В. Мананникова

Исполнители:
Соколова В.А.,
Горбунова М.В.
тел. 348507