

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Практические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области по совершенствованию подготовки обучающихся по русскому языку (по результатам региональной контрольной работы по русскому языку для обучающихся 10 классов)

2020 г.

Региональная контрольная работа по русскому языку для обучающихся 10 классов проводилась в рамках реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области. Цель контрольной работы – проверить уровень сформированности предметных компетенций обучающихся в рамках изучаемого программного материала по русскому языку и их готовности к выполнению заданий ЕГЭ.

Структура и содержание заданий позволяли проверить уровень сформированности языковой (в части владения нормами современного русского литературного языка) и коммуникативной (в части понимания прочитанного текста и его анализа в единстве формы и содержания) компетенций. Все задания носят практикоориентированный характер и соотносятся с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.

Любое задание считается невыполненным, если с ним справилось менее 50% обучающихся.

Среди заданий, направленных на проверку уровня сформированности языковой компетентности, наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по орфографии и пунктуации, проверяющие следующие умения:

- правописание безударных гласных в корнях слов, а также дифференциация соответствующих орфограмм;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи;
- пунктуационное оформление сложных предложений с разными видами связи.

Все задания относятся к базовому уровню сложности, необходимые для их выполнения правила изучаются по школьной программе 5 – 9 классов.

Среди объективных причин трудностей, связанных с выполнением заданий по орфографии, можно выделить:

- неустойчивость орфографических умений, в основе которых лежат морфологические характеристики слов, в частности умение быстро и точно дифференцировать части слова и части речи;
- неумение пользоваться обобщенными алгоритмами рассуждений, определяющими выбор написания;
- неумение устанавливать системные связи между орфографическими явлениями, изученными по программе в разные периоды.

Умение писать безударные гласные в корнях слов относится к числу базовых орфографических умений. Оно формируется с 5 класса, однако ошибки в написании корней не только сохраняются на протяжении всех лет обучения, но и относятся к наиболее частотным.

Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны уметь:

- правильно выделить корень слова и найти в нем безударную гласную,
- дифференцировать орфограмму (подвести ее под изученное правило),
- выполнить предписанные правилом (инструкцией) действия и написать слово, вставив пропущенную букву.

Правильному выделению корней может препятствовать достаточно скудный словарный запас десятиклассников и невнимание к смысловой стороне слова, которые формируются в процессе систематической и целенаправленной словарной работы на уроках на протяжении всего периода обучения. Другой причиной затруднений является нетвердое знание обучающимися таблицы корней с чередующимися гласными и неумение дифференцировать омонимичные корни (*гореть* – *горевать* – *городить* и пр.; *умирать* – *примирить* – *примеряющий* и пр.).

Чтобы предупредить возможные ошибки, обучающиеся должны овладеть алгоритмом действий при выполнении задания:

- прочитать все слова в строчке, исключить корни с чередующимися гласными;
- если в строке таких корней нет, подобрать к каждому слову проверочное слово (из числа однокоренных слов или форм слова);
- если подобрать проверочное слово нельзя, значит, слово с непроверяемой гласной.

Следует иметь в виду, что шаги алгоритма могут несколько меняться в зависимости от формулировки задания.

Низкий уровень выполнения задания, направленного на проверку **умения писать окончания глаголов и суффиксы причастий**, свидетельствует о

неусвоенности этого материала в процессе изучения соответствующих тем в 5 – 6 (окончания глаголов) и 7 (суффиксы причастий) классах.

Для грамотного выполнения данного задания обучающиеся должны уметь:

- определять частеречную принадлежность слова (глагол или причастие) и его грамматические характеристики (вид, время, спряжение);
- определять место локализации орфограммы (окончание или суффикс);
- выбирать нужное правило и использовать соответствующие способы рассуждения для его грамотного применения;
- выбирать написание буквы на основе правила.

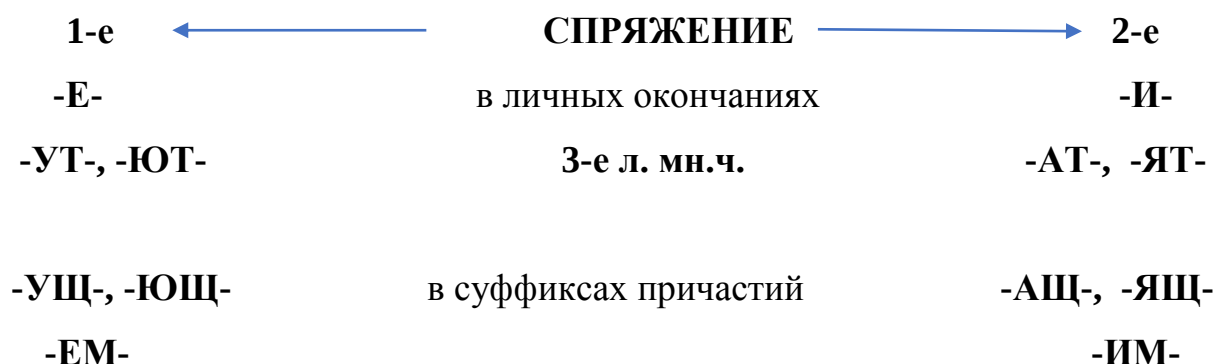
Причастия и деепричастия, в силу своей синкретичной природы, относятся к трудно усваиваемым частям речи. Особого внимания требует формирование умений дифференцировать причастия разных видов и образовывать их от глагольных основ. В процессе отработки указанных умений опорой для выполнения действий может служить следующая таблица.

Суффиксы причастий

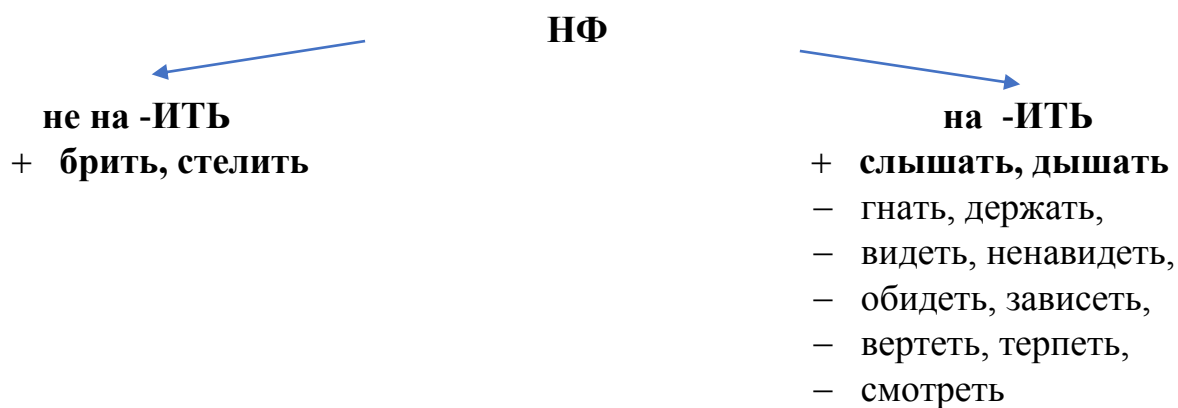
	Наст. вр.	Прош. вр.
Действительные	От гл. 1 спр. - УЩ-, -ЮЩ-	Основа на гласный – -ВШ-
	От гл. 2 спр. - АЩ-, -ЯЩ-	Основа на согласный – -Ш-
Страдательные	От гл. 1 спр. - ЕМ-	Основа на А, Я, Е – -НН-
	От гл. 2 спр. - ИМ-	Основа на И(ть) – -ЕНН-
		В остальных случаях – -Т

Выполнение данного задания требует от учителя грамотной организации обобщающего повторения, в процессе которого учащиеся должны научиться устанавливать смысловые связи между понятиями и правилами, изученными в разное время, и вырабатывать на этой основе обобщенный способ действий. Наглядно эти связи могут быть проиллюстрированы следующей схемой.

Формы настоящего времени → спряжение глаголов.



**Чтобы определить спряжение глагола
с безударным окончанием →**



Формы прошедшего времени → суффикс основы инфинитива.

Задание может выполняться двумя способами:

- по строчкам (в соответствии с заданным языковым материалом);
- по частям речи (сначала пишу окончания всех глаголов, затем суффиксы всех причастий вне зависимости от их расположения на строке).

Обобщенный алгоритм выполнения задания может быть таким:

- определить часть речи (глагол или причастие);
- определить часть слова, в которой находится орфограмма (окончание или суффикс);
- определить время глагола и причастия;
- если формы настоящего времени, выбрать гласную в окончании и/или суффиксе на основе спряжения данного или исходного (для причастий) глагола;

- если формы прошедшего времени, выбрать гласную, опираясь на инфинитив.

Проблема организации обобщающего повторения еще более актуальна при подготовке к выполнению задания, направленного на проверку умения **писать слова слитно, раздельно или через дефис**. В отличие от большинства заданий, в которых обучающиеся имеют дело с орфограммой-буквой и опираются на морфологический принцип русской орфографии, данное задание включает иной вид орфограмм – орфограмма-пробел (дефис) – и предполагает опору на дифференцирующий принцип, в основе которого различное написание сходных по звучанию слов, как правило, принадлежащих к разным частям речи.

Для предупреждения ошибок при выполнении данного задания обучающиеся должны уметь:

- определять частеречную принадлежность слова (существительное, наречие, предлог, союз, частица и др.);
- выбирать нужное правило и использовать соответствующие способы рассуждения для его грамотного применения;
- выбирать нужное написание на основе правила.

Трудности в выполнении задания связаны, во-первых, с его комплексным характером: решение орфографической задачи (выбор написания) предполагает опору на решение задачи грамматической (правильное определение частей речи); во-вторых, с неравномерностью изучения орфографического и грамматического материала: правила слитного, раздельного и дефисного написания привязаны к изучению отдельных частей речи в разных классах.

Основой для обобщения может стать собственно дифференциация написаний: выделение в первую очередь тех из них, которые достаточно жестко подчиняются правилам и чаще всего не предполагают вариантов. К таким можно отнести дефисные написания двойных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД, частиц ТО, ЛИБО, НИБУДЬ, ТАКИ, КА, КОЕ; приставки ПОЛ- перед гласными, перед заглавной буквой или буквой Л; правописание некоторых групп наречий, существительных и прилагательных. Обучая приемам дифференциации омонимичных частей речи (например, производных предлогов и существительных; производных союзов и местоимений с предлогами и пр.), необходимо выделять случаи всегда раздельного написания (например, предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ; частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ и др.), которые нуждаются в заучивании, и случаи, которые нуждаются в осмыслении и анализе частеречной принадлежности слова (например, предлоги ВСЛЕДСТВИЕ, НАСЧЕТ, ВВИДУ и др.; союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ПОТОМУ ЧТО, ОТТОГО ЧТО и др.).

Выполняя данное задание, целесообразно опираться на метод исключения: читаем слова по строчкам и исключаем последовательно: сначала дефисные написания, затем – всегда отдельные написания, к оставшимся словам применяем приемы дифференциации (замена, подстановка, исключение).

Уровень выполнения заданий по орфографии позволяет выявить слабые места в структуре орфографических умений, которые отрабатываются, начиная с 5 класса. Если обучающиеся не справляются с заданиями региональной контрольной работы, необходимо дополнительно включать в уроки русского языка соответствующие тренировочные упражнения.

Системное изучение синтаксиса и пунктуации по школьной программе приходится на 8-9 классы, поэтому ко времени выполнения региональной контрольной работы пунктуационные умения, в частности пунктуационное оформление сложных предложений с разными видами связи, должны быть сформированы.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять грамматические основы и определять количество частей в сложном предложении;
- определять вид сложного предложения (БСП, ССП, СПП или ССК) и систему связей частей друг с другом (как вариант – с использованием графической схемы);
- видеть границы частей сложного предложения и обозначать их знаками препинания (как правило, запятыми) с учетом возможных исключений (случаев непостановки знака).

Если обучающиеся не справляются с заданиями, необходимо уделять больше внимания анализу типовых синтаксических моделей, помимо синтаксического и пунктуационного разборов дополнительно включать в уроки русского языка тренировочные упражнения на основе графических диктантов и грамматического конструирования, проводить обобщение знаний по пунктуации на основе освоения обучающимися функций знаков препинания (выделительная и разделительная функции).

Тест региональной контрольной работы по русскому языку позволяет проверить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных умений обучающихся, связанных с освоением ими рецептивных речевых действий в части **самостоятельного чтения и понимания прочитанного текста**. Эти умения проверяются рядом послетекстовых заданий, структура и содержание которых соотносится с тестом как единого (11 класс), так и основного (9 класс) государственных экзаменов, что должно обеспечить преемственность не только в формах контроля, но и в процессе формирования соответствующих умений.

Формирование проверяемых умений читательской деятельности не выходит за рамки традиционной работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы и начинается в 5 классе с освоения основных признаков текста как единицы языка и речи.

Следует иметь в виду, что в основе техник понимания лежит умение дифференцировать текстовую информацию. Необходимо добиться от обучающихся понимания того, что текст (по И.Р. Гальперину) является сложным информационным единством и разные виды информации выполняют специфические функции: фактуальная информация (тема) отражает сведения о действительности и имеет объективный характер, концептуальная информация (основная мысль, идея) отражает сведения об авторе, его отношении к предмету изображения и является субъективной. В 5-6 классах учащиеся должны научиться точно формулировать тему текста разными способами (словом, словосочетанием, предложением) и его основную мысль. В 7-классе школьники учатся находить в текстах сформулированную автором проблему, а позже – формулировать ее самостоятельно. Таким образом, десятиклассники должны быть готовы к выполнению задания, направленного на поиск проблем, поставленных автором в прочитанном тексте (на основе готовых формулировок), и соответствующих им формулировок позиции автора. Важно помнить, что проблема всегда лежит в области отношения автора к тому, о чем он рассказывает, а его позиция по проблеме часто представляет собой выражение основной мысли текста.

При выполнении задания необходимо

- внимательно прочитать текст (при необходимости 2-3 раза);
- найти формулировки проблем, которые соответствуют содержанию текста, перенести их в таблицу под соответствующими буквами (остальные формулировки исключить из общего списка);
- подобрать к каждой проблеме соответствующую ей формулировку позиции автора.

Важно обратить внимание на то, что содержание текстов, которые читают обучающиеся, чаще всего многоаспектно. Это позволяет сформулировать несколько разных проблем (например, проблема *бездуховности* современного общества; проблема борьбы с *агрессивностью*; проблема определения *интеллигентности*) или увидеть и отразить в формулировке разные аспекты одного из представленных явлений (например, проблема *исчезновения милосердия* из современной жизни; проблема *сохранения милосердия*; проблема *воспитания милосердия*). Речевым сигналом соответствия друг другу формулировок проблемы и позиции автора являются одни и те же ключевые слова. Следует обратить внимание на то, что формулировки проблемы даются в двух вариантах: в виде

развернутого словосочетания или в виде вопросительного предложения. Позиция автора – это точный ответ на прямой (сформулированный) вопрос.

К признакам текста, изучаемым в 5 – 6 классах, относится *связность*, что предполагает знакомство обучающихся **со средствами связи предложений в тексте**. Эффективность усвоения данного материала определяется системным и последовательным включением в анализ текста наблюдения над использованием средств связи между конкретными предложениями. Школьникам необходимо усвоить не только названия основных языковых средств связи, но и механизм их работы. При этом основные понятия должны осваиваться по мере изучения лексического и грамматического материала в процессе работы с текстами разных стилей и жанров. Сориентироваться в объеме материала и последовательности его изучения поможет следующая таблица.

Класс	Раздел программы по русскому языку	Наименование изучаемых средств связи предложений в тексте
5	Лексика	лексический повтор
		форма слова
		синонимы
		антонимы
	Морфемика	однокоренные слова
6	Грамматика: местоимение	личные, притяжательные, указательные местоимения
		сочетание средств связи (например, лексический повтор и указательное местоимение и др.)
7	Грамматика: служебные части речи	союзы
		частицы
		сочетание средств связи (например, сочинительный союз и форма слова и др.)
8	Вводные слова	вводные слова, передающие связь мыслей или характеризующие способ выражения

Следует иметь в виду, что формирование метапредметных умений, в частности умения читать и понимать прочитанный текст, не привязано к конкретным темам программы по русскому языку и литературе (как и к теме урока любого другого предмета), поэтому при низком уровне выполнения или невыполнении этих заданий необходимо проверить сформированность соответствующих умений на материале других предметов. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на более тщательную проработку предметного материала.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности: прогностические, аналитические, конструктивные и пр.

Литература для учителя

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерная программа среднего общего образования. – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>.

Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 10 – 11 классы; учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста. – М.: Флинта – Наука, 2014.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие. – М.: Изд. «Интеллект-Центр», 2020

Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел».: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 – 11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2014.

Практические рекомендации подготовлены старшим методистом Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Григорьевой А.К.